

QUELQUES LIENS SUR DIVERS THEMES INTERESSANTS UN SUP		
HUMANITES NUMÉRIQUES Mars 2017	Quelques ressources suite à une réunion au Ministère	https://www.mindomo.com/fr/mindmap/52a39de09f0441c2b1dd1651c3d39462
Humanités Numériques Écritures numériques 2017	L'auteur, E. Souchier, n'est pas convaincu de l'intérêt de généraliser l'apprentissage du code informatique Linguistes et informaticiens apprécieront la pertinence (ou non pertinence) des analogies...	Souchier, E. (2017). Et demain, j'apprends quoi ? Le leurre démocratique du code informatique. <i>Le français aujourd'hui</i> , 196,(1), 11-24. doi:10.3917/lfa.196.0011. URL : http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2017-1-page-11.htm DOI : 10.3917/lfa.196.0011 Citation : « La maîtrise technique de l'art typographique est-elle nécessaire à la pratique de la lecture et de l'écriture ? Son enseignement doit-il être prodigué à chaque petit Français ? La réponse, négative, tombe sous le sens. De la même manière, le code définit les conditions de possibilité du numérique. Il nous faut donc en comprendre la fonction et les principes de fonctionnement. Mais est-il raisonnable d'en approfondir et d'en généraliser l'apprentissage afin de former des myriades de « typographes numériques » ? »
GRANDES ECOLES - 10 propositions en lien avec la pédagogie Mai 2017	10 propositions en lien avec la pédagogie (en ligne sur le site du SUP)	http://www.letudiant.fr/educpros/entretiens/grandes-ecoles-livre-blanc-soutenir-innovation-pedagogie.html
Observatoire national de la vie étudiante (avril 2017)	L'activité rémunérée des	< http://www.ove-national.education.fr/medias/Fiche_activite_remuneree_CdV_2016.pdf >

	étudiant-e-s (en ligne sur le site du SUP)	l'enquête distingue des activités plus ou moins pénalisantes au regard du parcours de formation
QCM - Retour des étudiants -	Université Catholique de Lille, le blog de Jean-Charles Caillez (aussi spécialiste de co-design)	Les étudiants construisent un QCM pour apprendre leur cours http://blog.educpros.fr/jean-charles-cailliez/2014/03/27/le-qcm-inverse-un-outil-qui-permet-dapprendre-et-non-plus-dinterroger/ La même proposition pédagogique, légèrement "corsée" http://blog.educpros.fr/jean-charles-cailliez/2017/01/14/le-qcm-intelligent-au-service-de-la-classe-renversee-que-pensent-les-etudiants/
Travailler à partir des hyperliens d'un texte de presse... 2017	point de départ astucieux car adaptable à différents objectifs pédagogiques et activités d'apprentissage (voir & 20 et suivants)	Saemmer Alexandra, « Interpréter l'hyperlien en contexte pédagogique : éléments d'une sémiotique sociale », Le français aujourd'hui, 1/2017 (N° 196), p. 25-34. URL : http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2017-1-page-25.htm DOI : 10.3917/lfa.196.0025
Site de Ministère Approches pédagogiques « à différents niveaux »		Une page qui permet de mettre en relation différentes approches "programme", "compétences", "projet" et "problèmes", en quelque sorte de revisiter les formations, de l'échelle de la classe à celle du curriculum http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid106972/formation-ife-sur-l-approche-programme-et-l-approche-par-competences.html
Savoirs et compétences : quelques points de repère		Jorro Anne, « Savoirs et compétences : valse-hésitation ou nouvelle alliance ? », Le français aujourd'hui, 4/2015 (N° 191), p. 25-34.

simples 2015		URL : http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2015-4-page-25.htm
Site de la CPU Déterminismes économiques/sociaux et démocratisation de l'enseignement supérieur (23 Mars 2017)	Égalité des chances : un protocole pour démocratiser l'accès à l'enseignement supérieur	http://www.cpu.fr/actualite/egalite-des-chances-un-protocole-pour-democratiser-lacces-a-lenseignement-superieur/ Citation : "Ils déclarent (Ministère, Cdefi, CPU et CGE) que « la formation des enseignants doit également permettre de rappeler cette mission d'accompagnement des jeunes en construction de leur orientation »"