

VIDEO – LEARNING ANALYTICS – SoTL – sur le web – mars 2017

Lu, écouté... sur le web : quelques notes partagées.

- sujet : Cours en ligne - forum : poster sa contribution sous la forme d'une vidéo plutôt que sous celle d'un texte
Jessica Gourdon, "Sur les forums des cours en ligne, on allume la caméra" [Lire l'article](#)

<http://www.letudiant.fr/educpros/actualite/sur-les-forums-des-cours-en-ligne-on-allume-la-camera.html> Gagner en assurance à l'oral - Meilleur sentiment d'appartenance à la communauté associée au cours en ligne - Quid de l'entraînement à l'écrit ?

Citation : "enregistrer une réponse en vidéo, plutôt que de l'écrire, implique un engagement plus fort – une élève interrogée affirme qu'elle se sentait "plus responsable de son message et de ses mots" :

- sujet : Comment soutenir le développement professionnel des enseignants ?

Nicole Rege Colet, Lynn McAlpine, Joëlle Fanghanel et Cynthia Weston, « Le concept de Scholarship of Teaching and Learning », Recherche et formation, 67 | 2011, 91-104. [Lire l'article](#)

<http://rechercheformation.revues.org/1412> c'est un levier d'action pour les personnes et structures en charge d'accompagner les transformations de la pédagogie à l'université

- le SoTL (*Scholarship of Teaching and Learning*) : « démarche de questionnement systématique (scholarly inquiry) sur les apprentissages des étudiants qui permet d'améliorer la pratique enseignante en communiquant publiquement sur cette recherche ou ce questionnement » (§6) (une forme de recherche-action) – « approche professionnelle de l'enseignement fondée sur un questionnement circonstancié des pratiques pédagogiques » (§7)
- Initialement (cf travaux de Boyer) le SoTL est plutôt un « moyen de construire des ponts entre la compréhension de l'enseignement et l'apprentissage de l'étudiant (§ 7), sans visée de recherche académique de haut niveau
- On peut parler de communautés SoTL de chercheurs (corpus théoriques variés - §15)
- Deux dérives possibles (§ 19 et 20) : celle du « publish or perish » (le SoTL ne sert finalement qu'à augmenter le nombre de ses publications) et « le bricolage de la recherche » (déficit de compétences dans les champs-clés, notamment sciences de l'éducation).

Pour un SoTL bien compris ? « montrer la variété des manières possibles pour s'engager intellectuellement et activement dans la qualité de son enseignement et pour adopter une posture professionnelle » (§25-conclusion)

- Sujet : tracer nos comportements/ prédire l'abandon d'un mooc (par exemple)

Learning analytics entre promesses et réalités (S. Garlatti) : [voir la vidéo](#)

<https://youtu.be/eoQ16tcuqjA>

la vidéo dure 25 mn. à 9mn55 : le type de traces retenues// à 14mn : l'orateur indique que les résultats (les corrélations) sont logiques, voire attendus (?)... il reste que la représentation visualisation de nos comportements est intéressante à découvrir// à 18mn : questions et réponses intéressantes, parmi lesquelles, sait-on prévoir un abandon bien avant qu'il ne se produise? ou, autrement dit, a-t-on besoin de traces collectées durant la quasi totalité du mooc pour pouvoir prédire quelque chose au risque qu'il soit trop tard pour intervenir